

Logros y resultados

Informe Anual

2018 - 2019



Formamos para
Transformar

Dos ciclos escolares de colaboración y desarrollo



Completamos la sistematización de un programa comunitario: la Iniciativa 2.0 de la Red SumaRSE, con el propósito de facilitar su replicación en cualquier estado de México.



Realizamos una jornada de capacitación para múltiples organizaciones en 7 estados de México, promoviendo la replicación de la Iniciativa 2.0 de la Red SumaRSE.



Comenzamos la sistematización de dos programas más: Renovación de la Cultura Escolar y Comunidad Conectada.



Celebramos el lanzamiento de la Red por Jóvenes Atiempo, integrada por empresas socialmente responsables que beneficiará a 660 jóvenes de Nuevo León durante en el Ciclo Escolar 2019-2020.



Recibimos la invitación y participamos en el Foro de Liderazgo e Innovación Preescolar de Fundación Banorte, donde compartimos nuestras experiencias con estrategias educativas para el cambio sistémico.



Con el apoyo de Fundación FRISA, obtuvimos la certificación CONFÍO para organizaciones de la sociedad civil, con una puntuación de 33 de 36 puntos en mejores prácticas y transparencia.



Celebramos la conclusión del 4to y 5to Ciclo Escolar del Programa AfterSchool, estrategia de Ternium México que implementa Vía Educación en Nuevo León.



Mensaje del director

No hay manera de explicar la realidad social, ambiental, económica y política del mundo sin quedarnos perplejos. No alcanzan las páginas de los diarios para reportar todas las cosas que acontecen diariamente, y que en muchas ocasiones nos dejan preocupados por el resto del día. Y si a ello sumamos los innumerables mensajes, *tweets* y *posts* que recibimos por las redes sociales podemos quedarnos paralizados y sin respuestas.

Ante esta velocidad de acontecimientos y la rapidez con que hay que procesarlos, nuestra única alternativa es tener una conciencia clara, una enorme capacidad de discernimiento y una voluntad férrea para la acción. Con ello, también es indispensable tener afinadas nuestras habilidades colaborativas para ser sujetos plenos en sociedad. Estas aptitudes -elementales para vivir civilizadamente- son aprendidas gracias a la educación.

Es la educación la que nos ayuda a formar los paradigmas con los que podemos interpretar el mundo y tomar mejores decisiones, para nosotros y para los demás. Los paradigmas son poderosos porque construyen nuestra visión de la realidad, pero pueden ser también un blanco fácil para mentalidades que no han sido cultivadas mediante una educación de calidad.

Más que nunca, nuestra forma de vivir y coexistir en el mundo depende de los paradigmas. Nos son útiles para respetarnos entre nosotros, escoger bienes y servicios que queremos adquirir, elegir a nuestros gobernantes, realizar nuestros planes de vida profesional y familiar, elegir una causa para comprometernos, etcétera.

Todas estas decisiones, desde las más elementales y cotidianas, hasta las más trascendentales, tendrán efectos positivos o negativos en nuestra vida gracias a la formación que recibamos.

El propio crecimiento de la economía de un país depende del paradigma que se elija y se comprometa a implementar desde todos sus sectores. Según especialistas, las economías basadas en la manufactura difícilmente pueden crecer a ritmos superiores al 2%. Son las economías del conocimiento las que pueden crecer a ritmos más acelerados y con mayor igualdad.

La gran transformación no será aquella que una sola persona emprenda o quiera imponer, sino la del paradigma de país que como sociedad escojamos tener en una gran apuesta colectiva. Tenemos la gran oportunidad de comenzar un cambio que traerá las mejores oportunidades para toda la población, en el presente y en el futuro.

Si aspiramos a ser un país, un estado o un municipio equitativo, justo, seguro, que vive la cultura de legalidad, respetuoso de los derechos humanos, orgulloso de sus tradiciones, atractivo a la inversión, y un largo etcétera, el camino es más que claro. Debemos comprometernos para que cada mexicano y mexicana se formen con la mejor educación posible, permitiéndoles desarrollar el máximo de su potencial. Incluso sólo habría que asegurar hacerlo con una generación completa, pues seguramente esos nuevos ciudadanos sabrán valorar -como nosotros- lo que una buena educación es capaz de conseguir.

¿Por cuánto tiempo más queremos posponer este sueño? Citando a Ángel Gabilondo, antiguo ministro de educación de España, "Si invertir en educación es caro, no invertir es carísimo".

Jesús Armando Estrada Zubía
Director General de Vía Educación

¡Necesitamos transformar la educación!

En México, al terminar la primaria, 3 de cada 100 estudiantes logra comparar y evaluar información en textos argumentativos y dialógicos. El resto sólo logra localizar información o relacionar algunos elementos en textos narrativos y expositivos.*

En Vía Educación, creemos que esos 100 estudiantes, sus familias y toda la ciudadanía debemos ser capaces de comprender y analizar el mundo en el que vivimos, para ser la mejor versión de nosotros mismos y contribuir a la transformación educativa y social que nuestro país necesita. Es por eso que hoy diseminamos con mayor insistencia los resultados de nuestro trabajo en campo, para ser escuchados por los tomadores de decisiones e incidir en el diseño de políticas educativas que garanticen un mejor desarrollo para todas y todos los mexicanos.

En palabras de Pablo Latapí Sarre, pionero de la investigación educativa en México: "La educativa no es una entre otras políticas públicas (...) su objeto es el desarrollo de las siguientes generaciones y eso le da rango especial y carácter central. (...) es ella la que articula a las demás, define sus horizontes y les imprime su significado humano (...). El objeto de la política educativa son los aprendizajes futuros, posibles y deseables de una sociedad determinada."

*Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes 2018. (INEE, 2018)



Somos Vía Educación

Vía Educación es una organización sin fines de lucro. Movilizamos agentes de cambio social en escuelas y comunidades, a través de estrategias educativas innovadoras donde las personas reconocen sus propias capacidades para organizarse, mejorar su entorno y transformar su calidad de vida.

Desde 2005 trabajamos en el diseño, implementación, evaluación y diseminación de estas estrategias a través de programas educativos y comunitarios, con el propósito de dar respuesta a la condición de pobreza de oportunidades en México.

Nuestro sueño es que el beneficio de estas estrategias esté al alcance de todas y todos los mexicanos. Para lograrlo, reunimos los hallazgos de nuestro trabajo en campo y promovemos el diseño de políticas que garanticen una educación de calidad. Porque creemos que la educación es la clave para que cada ser humano elija libremente las decisiones que mejor respondan a su interés de desarrollo individual y comunitario.

Misión

Generar oportunidades para el desarrollo social sostenible a través del diseño, implementación, evaluación y diseminación de estrategias educativas.

Visión

Ser una organización referente de articulación del cambio, capaz de liberar el potencial de la sociedad para transformarse a sí misma.

Renovación de la Cultura Escolar

Destinatarios	2017-2018	2018-2019
Autoridades educativas	15	16
Directores, subdirectores	27	29
Familiares en los CEPS ¹	1,175	823
Beneficiarios directos		
Maestros	302	311
Beneficiarios indirectos		
Estudiantes de las escuelas participantes	10,366	10,658
Otros indicadores		
Escuelas participantes	20	21
Sesiones acompañadas de los CTE ² y CEPS	205	176

¹CEPS: Consejos Escolares de Participación Social ²CTE: Consejos Técnicos Escolares.

“

"Ahora los padres apoyan mucho. Hacen actividades con los niños y es algo que antes no se veía. A todas (las docentes) nos han apoyado de diferentes maneras, y ya se ve una cadena que a todos apoya, y todos vamos al mismo fin. No como antes que era más aislado, íbamos para el mismo rumbo, pero no tan ligados."

Priscilla Galván, maestra participante.
Jardín de niños "Saturnino Herrán". García, Nuevo León.

”



Comunidades de Aprendizaje

Destinatarios	2017-2018¹	2018-2019
Directores que forman parte de escuelas en proceso de transformación	6	58
Formadores locales y otras formaciones	N/D ²	447
Beneficiarios directos		
Docentes implementando las AEE ³	147	1,306
Estudiantes participantes en las AEE	8,964	37,678
Miembros de la comunidad participando en las AEE	N/D	2,387
Participantes que concluyeron formación en al menos una AEE a distancia	1,897	2,312
Beneficiarios indirectos		
Familiares y alumnos beneficiados indirectamente	16,057	94,170
Otros indicadores		
Escuelas en consolidación como Comunidades de Aprendizaje	6	58
Escuelas implementando las AEE	30	141
Estados participantes	N/D	8

¹Se contabilizaron escuelas que se unieron al programa entre enero y junio 2018. ²No disponible. La primera mitad del ciclo escolar se reportó en el Informe Anual 2017. ³AEE: Actuaciones Educativas de Éxito.

“

“No éramos un equipo apático, pero estábamos como en una zona de confort en donde hacíamos nuestro trabajo. Al llegar el proyecto a la escuela, nos sumamos y ya estamos viendo los cambios. Teníamos la idea de que para tener un grupo disciplinado teníamos que ser duros y recios, y ahora dialogamos más con los niños.”

María Leticia Acosta, maestra participante.
Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz”. Zapopan, Jalisco.

”



Aprender Participando

Destinatarios	2017-2018¹	2018-2019
Participantes activos	176	47
Beneficiarios directos		
Participantes de los proyectos participativos	N/D ²	706
Beneficiarios indirectos		
Participantes intencionados de proyectos participativos	N/D	92
Otros indicadores		
Escuelas, albergues y programas comunitarios que implementan AP ³	N/D	16
Estados que implementan AP	1	6
Proyectos participativos realizados	N/D	21

¹Resultados correspondientes a la segunda mitad del Ciclo Escolar 2017-2018, los resultados de la primera mitad de ciclo fueron reportados en el Informe Anual 2017. ²No disponible. Esta versión del curso fue introductoria y no necesariamente incluyó la elaboración de un proyecto. ³AP: Aprender Participando.

“

“La experiencia de este curso ha sido de las más transformadoras y renovadoras de mi labor docente. Me enseñó y revivió en mí la idea de que mis alumnos adolescentes tienen capacidades impresionantes para cambiar su entorno; lo único que les falta son espacios, momentos y este curso me dio la posibilidad de brindarles ese espacio.”

Marco Belmont, maestro participante.
 Escuela Secundaria Federal 261 Turno Vespertino. Ciudad de México.

”



Jóvenes Atiempo

Destinatarios	2017-2018	2018-2019
Jóvenes mentores	21	20
Beneficiarios directos		
Estudiantes de secundaria que participaron activamente en el programa	132	137
Participantes de la Red de Mentores	N/A ¹	29
Familiares de mentores y participantes que forman Familias Jóvenes Atiempo	N/A	129
Beneficiarios indirectos		
Número de beneficiarios intencionados de proyectos participativos	1,149	2,067
Número de voluntarios en proyectos participativos	N/A	71
Otros indicadores		
Número de colonias donde se implementaron proyectos participativos	12	11
Proyectos participativos realizados	23	22
Escuelas preparatorias y secundarias participantes	21	20

¹No aplicable. Indicadores no homologados durante Ciclo Escolar 2017-2018, conteo inaccesible.

“

“Lo que más me gustó del programa es el empoderamiento que te brinda. Porque (en el programa) te empoderas, y cuando sales pues sigues sintiéndote una persona preparada y con las habilidades necesarias para enfrentarte al mundo real. Y cuando intentas hacer las cosas, en verdad te salen. Si te comprometes, te salen.”

Daniel Beltrán, mentor de la 3ra Generación de Jóvenes Atiempo.
Santa Catarina, Nuevo León.

”



Iniciativa 2.0 de la Red SumaRSE

Destinatarios	2018	2019¹
Transformadores sociales	47	53
Beneficiarios directos		
Participantes en grupos comunitarios	195	110
Beneficiarios indirectos		
Vecinos asistentes a actividades comunitarias	3,974	1,053
Vecinos beneficiados con proyectos participativos	3,100	1,000
Otros indicadores		
Grupos comunitarios activos integrados por organizadores comunitarios	46	36
Número total de proyectos participativos desarrollados	31	10
Jóvenes atendidos a través de la herramienta de focalización de riesgo	258	804

¹ Información del proyecto correspondiente al periodo de enero a julio.

“

(En la Red) aprendimos a trabajar en equipo. Aprendí que si nosotros nos lo proponemos podemos llegar a hacer cosas. Nos enseñan también a que no estamos solas, que podemos buscar medios para lograr algún objetivo.

Irene Cardona, participante del grupo comunitario "Luchando por Nuestros Niños".
Polígono "Ciudad CROC" y "Xochimilco". Guadalupe, Nuevo León.

”



Comunidad Conectada

Destinatarios	2017-2018	2018-2019
Bibliotecarios	F/I ¹	25
Beneficiarios directos		
Integrantes de grupos comunitarios	F/I	98
Coordinadores municipales de las bibliotecas	F/I	4
Beneficiarios indirectos		
Habitantes alrededor de la biblioteca	F/I	500
Otros indicadores		
Bibliotecas participantes	F/I	20
Municipios de Nuevo León participantes	F/I	4
Proyectos participativos implementados y presentados	F/I	5
Formaciones grupales	F/I	3
Tutorías individuales presenciales	F/I	147

¹ F/I Fase de Investigación; durante la segunda mitad de este ciclo escolar, el equipo operativo estuvo desarrollando la estrategia de implementación para su siguiente fase. La primera mitad de este ciclo se reportó en el Informe Anual 2017.

“

“Se logró que las personas vean a la biblioteca como parte de ellos, que se vieran como comunidad. Hoy en día es más fácil llevar a cabo las actividades de la biblioteca porque las personas saben que si trabajamos en conjunto se logra lo mejor.”

Yesenia Castillo, bibliotecaria participante.
Biblioteca “C. Gildardo Guajardo Guajardo”. Apodaca, Nuevo León

”



Resultados globales e históricos

El Informe Anual 2018 - 2019 reúne los resultados de dos ciclos escolares. Esta estrategia permite homologar por ciclo escolar (agosto-junio) el reporte de resultados de todos los programas e iniciativas.

Resultados del Ciclo Escolar 2017-2018

Destinatarios	1,616
Beneficiarios directos	11,442
Beneficiarios indirectos	27,882
	40,940

Resultados del Ciclo Escolar 2018-2019

Destinatarios	1,764
Beneficiarios directos	45,402
Beneficiarios indirectos	116,999
	164,165

Resultados históricos Vía Educación

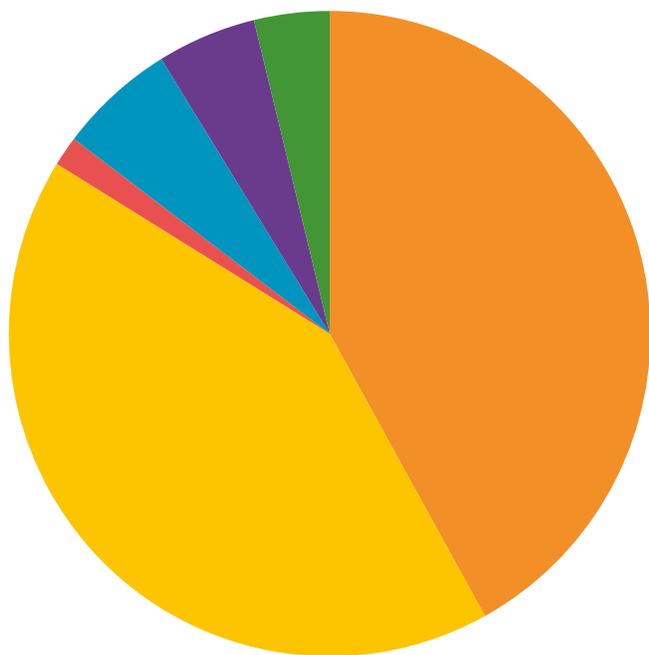
Destinatarios	10,993
Beneficiarios directos	137,892
Beneficiarios indirectos	413,488
	562,373

Iniciativa aliada: Programa AfterSchool

Beneficiarios directos	2017-2018	2018-2019
Alumnos participantes	196	199
Beneficiarios indirectos		
Familiares de alumnos	310	314

Informe Financiero

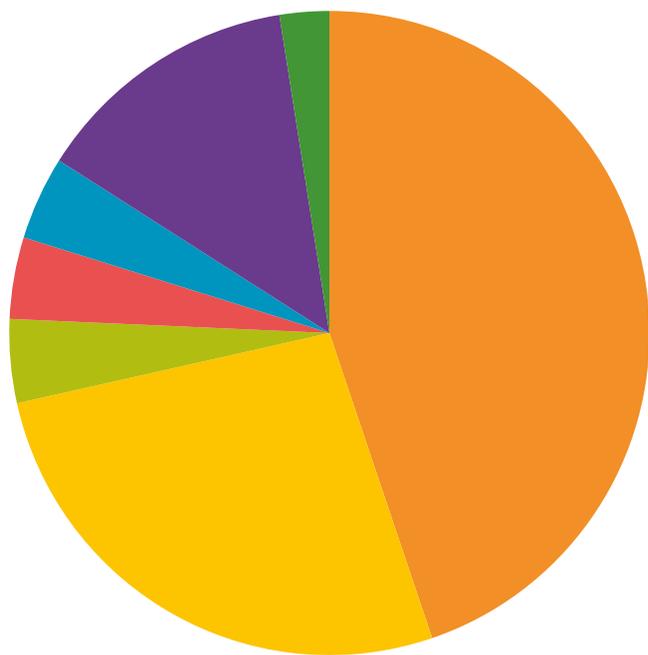
Ingresos



Donativos de empresas	42.0%
Donativos de organizaciones	41.9%
Donativos particulares	5.9%
Servicios propios de la actividad	5.0%
Productos financieros	3.7%
Donativos del Estado	1.5%

\$41,915,466.09

Egresos



Programas Educativos	44.8%
Programas Comunitarios	26.7%
Desarrollo y Vinculación	13.5%
Administración	4.2%
Contabilidad y Finanzas	4.2%
Comunicación	4.1%
Investigación y Evaluación	2.5%

\$34,787,857.00

Remanente

Remanente para siguiente ciclo

\$7,127,609.09

Estados financieros auditados por Dinámica Fiscal Administrativa S.C.
Este reporte corresponde al ejercicio fiscal de enero a diciembre de 2018.

¡Gracias a todos nuestros aliados!

Agradecimientos Especiales

Fomento Moral y Educativo, A. C. U-ERRE Universidad Regiomontana

Inversionistas Sociales

USAID	León
AER Alternativas en Riesgos	Home Depot AC
CEMEX	Imagen Dental
CITRUSPER	ITESM Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
Cocoa Consulting & Coaching	KATCON
Coflex	Knowledge & Creative Solutions
Comercial Treviño	LADESA
Congregación RSCJ Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús	Linde
Constructora Maiz Mier	Maitri Trust
Coppel Comunidad	Mayahii
Corporación Control	Natura e Instituto Natura
Cosmocel SA	Nodo América (CEMEFI)
Criotec	NUTEC
DIMESA (Centro Cambiario Divisas Metálicas y Servicios)	Red SumaRSE Nuevo León
Empresa Mexicana de Manufacturas S.A. de C.V.	Secretaría de Desarrollo Social en el Estado de Nuevo León
F. Jesús M. Montemayor A.C.	Teleperformance
Familia Garza T. Junco	Ternium
Familia Llaguno Garza	
Fomento Moral y Educativo, A. C.	

Redes y consejos

Fundación AIEN	Academy for Systems Change
Fundación Auria	Ashoka
Fundación COMUNIDAR	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
Fundación Deacero	Cómo Vamos Nuevo Leon
Fundación FRISA	Consejo Cívico
Fundación Pecari	Consejo Nuevo León para la Planeación Estratégica
Fundación Promax	Escuela de Humanidades y Educación del ITESM
Fundación RIISA	Global Education Innovation Initiative
Gobierno del Estado de Nuevo	GEII
	Méxicos Posibles
	Parque Ecológico Chipinque
	Red Papaz
	Synergos

Aliados Pro Bono

Centro de Fortalecimiento de Asociaciones Civiles CEFOSC
Gamelearn México
Grupo BMA
HLBSTL
Sama Consultores
Santos Elizondo

Aliados Estratégicos

Atentamente
Autoridad Educativa
Federal en la Ciudad de
México
Biblioteca Vasconcelos
CEEAD
Centro CEMEX-Tec
CIPPEC
Club Rotary International
Colectivo Aprender Es Un
Derecho
Conalep Santa Catarina
Congreso Internacional de
Innovación Educativa CIIE
Convivencia Productiva
Colombia
Corporativa de
Fundaciones
CREA
Doctor Mette Miriam
Rakel Boll
Doctor Peter Senge
Dra. Leticia Landeros
Dra. María Elena Ortega
Ecology Project
International
Eduser
EGAP
Enseña por México
Facultad Libre de Derecho
de Monterrey
FECHAC Fundación del
Empresario Chihuahuense
A.C.
Fundación CANADEVI
Fundación Chihuahua A.C.
Fundación Juconi
Fundación Tichi Muñoz
A.C.
Fundación Treviño
Elizondo ABP
Hagámoslo Bien
IIIEPE
Impact Hub

Innovec
Instituto Natura
ITESM
La Bola
La Vaca Independiente
Maestra Darcy Winslow
Maestra Martha Baca
Maestra Adela Lizardi
Mexicanos Primero
Odisea
Preparatoria 23 Santa
Catarina
Preparatoria Politécnica
Santa Catarina
Unidad Poniente
Preparatoria Politécnica
Santa Catarina
Unidad La Fama
Pro Educa
Promotora Social México
Red Estatal de Bibliotecas
Secretaría de Educación
Pública Federal
Secretaría de Educación y
Cultura (Sinaloa)
SECTEI
Secretaría de Educación,
Gobierno del Estado
de México
Secretaría de Educación
Jalisco
SEP (Secretaría de Educación,
Gobierno de Puebla)
Secretaría de Educación de
Nuevo León
UDEM
Unidad Regional 4 de la
Secretaría de Educación
Universidad Carolina
Universidad de los Andes
Unreasonable Institute
Urban Ecology Center
YCO



Conoce más acerca de Vía Educación

Página web: <https://www.viaeducacion.org>



Comenta y comparte nuestras publicaciones

Facebook: /viaeducacion



Sigue la conversación

Twitter: @viaeducacion



Sigue nuestra historia en imágenes

Instagram: @via_educacion



Mira los videos

YouTube: /viaeducation



Liberando el potencial de nuestra sociedad
para transformarse a sí misma.

T. +52 (81) 1766 1195 y 96
info@viaeducacion.org